



# RESULTADOS DEL TALLER CON RESPONSABLES DE LAS ENTIDADES LOCALES DE LOS VALLES DEL PIRINEO

Informe elaborado por:



Nommad  
Sociedad Cooperativa  
de iniciativa social

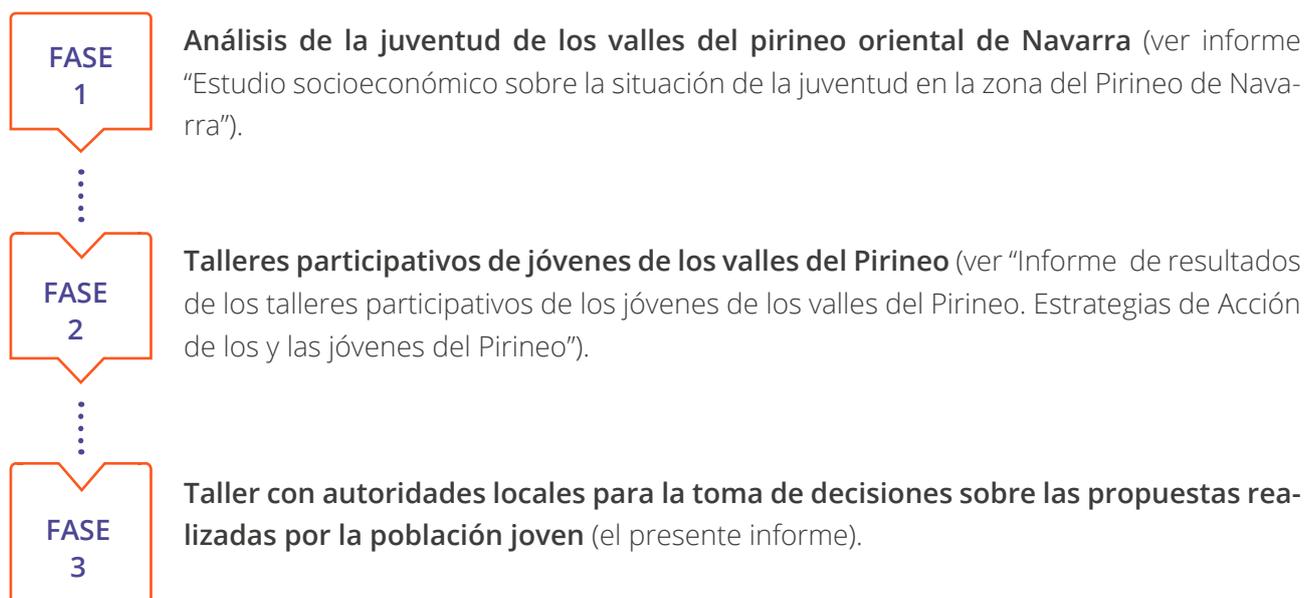
Diseño y maquetación:

Itziar Gorrindo  
[www.lasinerifa.com](http://www.lasinerifa.com)

|  |    |
|--|----|
| <b>01   INTRODUCCIÓN</b> .....                           | 4  |
| <b>02   SÍNTESIS DE RESULTADOS DE LOS TALLERES</b> ..... | 5  |
| · EJE 1: ACTIVIDAD ECONÓMICA Y EMANCIPACIÓN              |    |
| · EJE 2: LOS VALLES Y LOS PUEBLOS                        |    |
| · EJE 3: CALIDAD DE SERVICIOS PARA TENER CALIDAD DE VIDA |    |
| <b>03   HERRAMIENTA PARA CONTINUAR EL PROCESO</b> .....  | 12 |
| <b>ANEXO: RESULTADOS DEL TALLER</b> .....                | 15 |

# 01 | INTRODUCCIÓN

El proyecto “Estudio socioeconómico de la juventud en la zona del Pirineo navarro” realizado en el marco de los I Presupuestos Participativos de Juventud del Gobierno de Navarra se ha desarrollado en tres fases:



En este documento se recogen los resultados del taller realizado el 9 de enero de 2018 con representantes de los ayuntamientos y juntas de valles de los de valles de Aezkoa, Erro, Salazar y Roncal.

Los objetivos establecidos para este taller eran:

- ✓ Conocer las prioridades y propuestas de la población joven del Pirineo.
- ✓ Valorar y dar respuestas a las las propuestas prioritarias de los jóvenes.
- ✓ Generar espacios de colaboración y vinculación que posibiliten el desarrollo de proyectos de desarrollo vital en el Pirineo por parte de los jóvenes.

En este taller las personas responsables de los administraciones públicas conocieron los resultados de los talleres realizados por los jóvenes en los valles, posteriormente realizaron un ejercicio de priorización de las propuestas de aparecidas en los talleres a partir de la capacidad que tienen como instituciones de llevar adelante dichas propuestas. La última parte del taller planteaba un ejercicio de planificación de las acciones priorizadas que no se llevó adelante por cuestiones de tiempo.

En la primera parte se presentan los resultados del taller, en el segundo epígrafe se indican los posibles pasos a seguir para desarrollar las propuestas realizadas por los y las jóvenes. El anexo final recoge la tabla con los resultados detallados del taller.

## 02 | SÍNTESIS DE RESULTADOS DE LOS TALLERES

En el taller se identificaron qué propuestas realizadas por los y las jóvenes en los talleres podrían ser ejecutadas por las entidades locales del pirineo. En el último epígrafe se puede ver el detalle de las acciones en relación a los hechos y desafíos identificados por los y las jóvenes del pirineo.

Los responsables políticos valoraron las acciones propuestas en relación a la capacidad percibida de actuar sobre ellas las entidades del Pirineo, la capacidad de influir sobre las entidades que pueden realizarlas o está fuera de su alcance. En el taller cada participante marco con un punto de color verde aquellas propuestas que dependen de los valles, con uno amarillo aquellas en las que se puede influir sobre las entidades con competencia/capacidad de ejecutar la propuesta y con rojo aquellas que no dependen de los valles.

El objetivo de esta identificación es comenzar a trabajar ya sobre alguna de estas acciones en colaboración con la población joven de los valles.

El taller evidenció que algunas de las propuestas realizadas por los jóvenes se habían ya iniciado en alguno de los valles pirenaicos. Así mismo, esta información no era conocida por todos los agentes locales.

Los resultados a partir de los ejes identificados en el análisis de los diagnósticos son los siguientes:



## Eje 1: Actividad económica y emancipación

|  | DEPENDE DE LOS VALLES | SE PUEDE INFLUIR | NO DEPENDE DE VALLES |
|--|-----------------------|------------------|----------------------|
| Bolsa con datos de las viviendas disponibles.  | 8                     |                  |                      |
| Banda Ancha.   | 6                     | 2                |                      |
| Formación en emprendimiento (talleres...)/Formación talleres, ayudas a los emprendedores del Pirineo.                                  | 5                     | 5                |                      |
| Intentar fomentar el empleo estable en la juventud del valle.  | 5                     | 2                | 1                    |
| Cursos de formación para el empleo-trabajo locales (1º Sector, monte, naturaleza, madera)  | 5                     | 2                |                      |
| Ver que se está haciendo en valles pirenaicos similares a este: ejemplo, productos ecológicos, deporte, aventuras, turismo de calidad. | 4                     |                  |                      |
| Permitir en empresas trabajar en casa.   | 4                     |                  |                      |
| Incentivar económicamente a empresas para crear puestos de trabajo en la zona, reducir las trabas y facilitar los negocios emergentes. | 3                     | 6                |                      |
| Compra conjunta de vivienda (posterior división y reforma).  | 1                     | 4                | 1                    |
| Cooperativismo.  | 1                     | 3                |                      |
| Fomentar sistema hereditario no sólo entre familiares (modelo contratos de relevo)   | 1                     | 2                |                      |
| Ayudas económicas por vivir aquí para así fomentar que la gente se quede o apueste por vivir aquí.                                     | 1                     | 4                | 1                    |
| Puntuar en los puestos públicos de la zona el ser residente.   |                       | 6                | 2                    |
| Modelo ganadero/agricultor como en Iparralde o Francia: pueden vivir con un negocio más txikito.                                       |                       | 8                |                      |
| Hacer una granja-escuela.  |                       | 3                | 2                    |

Las propuestas que sobre las que mayor capacidad de acción se ha identificado tiene ya algún tipo de desarrollo o de matizaciones para poder implementarlas.

En el caso de la *Bolsa con datos de las viviendas disponibles* se indica que ya existen experiencias locales sobre vivienda disponible en Burgui y en Erro.

La infraestructura de *Banda Ancha* está ya en fase previas a la ejecución la infraestructura de canalización de la fibra Aezkoa y en zonas de Salazar, si bien, la instalación definitiva de la fibra óptica depende de la demanda y que las empresas la instalen en dicha canalización.

La propuesta de *formación en emprendimiento (talleres...)/Formación talleres, ayudas a los emprendedores del Pirineo* tiene la limitación de que la demanda la hacen pocas personas, pero se indica la necesidad de atenderla de todas maneras.

La propuesta de *ayudas económicas por vivir aquí para así fomentar que la gente se quede o apueste por vivir aquí* se considera que depende de entidades sobre las cuales se puede influir sin embargo, se indica la existencia de algunas experiencias, como la del ayuntamiento de Erro.



## Eje 2: Los valles y los pueblos

|   | DEPENDE DE LOS VALLES | SE PUEDE INFLUIR | NO DEPENDE DE VALLES |
|---|-----------------------|------------------|----------------------|
| Talleres de huerta, leña... cooperativa km0 alimentaria.  | 10                    |                  |                      |
| Escuchar a los abuelos: Talleres intergeneracionales.   | 9                     |                  |                      |
| Semanas verdes en pueblos despoblados para mostrar la vida en el Pirineo e implicar a las participantes a realizar las actividades de la zona.  | 8                     |                  |                      |
| Jornadas de concienciación para mejorar la acogida de nuevos habitantes.  | 8                     |                  |                      |
| Sensibilizar a la gente en que la vida en los pueblos no es como hace 50 años.  | 7                     |                  |                      |
| Talleres de ejemplos reales de ese valle (escuchar a la gentes que se ha quedado a vivir).  | 6                     |                  |                      |
| Fomentar la unidad como valle mediante diferentes actos culturales (uskararen eguna, tributu...)  | 6                     |                  |                      |
| Actividades intergeneracionales entre jóvenes y mayores de la zona: mejorar condiciones de vida mutuas, compartir vivienda (alojamiento por compañía), superar dificultades y generar relaciones de afecto y confianza (dar paseos, trueques,...) | 6                     |                  |                      |
| Informar en las ciudades sobre la vida rural.   | 5                     | 1                |                      |
| Políticas de valle y centralización a nivel de valle.   | 5                     |                  |                      |
| Definir mejor funciones de junta y ayuntamientos, dándole a la Junta valor de unidad.   | 4                     |                  | 1                    |
| Ayudas económicas para los y las jóvenes que van y vienen todos los días a Iruña.   | 3                     | 3                |                      |
| Mejora del acondicionamiento de las carreteras.   |                       | 9                | 1                    |
| Buen mantenimiento de las carreteras en invierno y necesidad de construir túneles.  |                       | 2                |                      |

La propuesta de *Escuchar a los abuelos: Talleres intergeneracionales* ha tenido alguna experiencia, como la realizada por la Mancomunidad de Auñamendi. El taller buscaba la implicación de jóvenes y mayores para el aprendizaje de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las propuestas *Políticas de valle y centralización a nivel de valle* y *Definir mejor funciones de junta y ayuntamientos, dándole a la Junta valor de unidad* fueron valoradas de específicamente y vinculadas a la explicación sobre otras propuestas. Uno de los ayuntamientos asistentes que tienen más facilidad para realizar ciertas actuaciones por ser un único ayuntamientos. Así mismo, otras personas plantean que las Juntas de Valle tengan un papel de coordinación de las ayudas, aunque no existe acuerdo sobre estas dos cuestiones.

Las propuestas sobre las que menor capacidad de acción se percibe son las relacionadas con las infraestructuras. Así, se plantea que son necesarias ayudas económicas para cubrir los costes de las infraestructuras.



### Eje 3: Calidad de servicios para tener calidad de vida

|   | DEPENDE DE LOS VALLES | SE PUEDE INFLUIR | NO DEPENDE DE VALLES |
|---|-----------------------|------------------|----------------------|
| Fomentar relaciones con los valles cercanos.  | 8                     |                  |                      |
| Impulsar, facilitar la vivienda de alquiler.  | 7                     |                  | 1                    |
| Mayor cantidad de actividades descentralizadas que fomenten la unión de los habitantes del valle.                         | 5                     |                  |                      |
| Organizar actividades entre la juventud a nivel Pirenaico.  | 5                     | 1                |                      |
| Organizar acciones que no solo sean juerga, que implique y revalorice la identidad rural.                                 | 5                     | 1                |                      |
| Facilidades en el alquiler y/o vivienda.  | 4                     | 1                | 1                    |
| Concienciar, una educación no masificada es un lujo.  | 4                     |                  |                      |
| Ayudas a las familias para afrontar el gasto.   | 4                     | 2                |                      |
| Conocer mejor nuestra tierra; en la escuela dar una enseñanza más local.  | 3                     | 4                | 1                    |
| Ventajas para tener hij@s (económica, vivienda...).   | 2                     |                  | 6                    |
| Necesidad de becas vinculadas al desplazamiento.  | 2                     | 6                |                      |
| Reuniones/grupo mensual para gestionar y coordinar las actividades de ocio, fiestas, culturales...                        | 2                     | 1                | 1                    |
| Ofrecer las casas vacías o abandonadas.   | 1                     | 3                | 1                    |
| Formar al profesorado de aquí sobre temas de aquí.  | 1                     | 4                | 2                    |
| Romper ratios.  | 1                     | 7                | 1                    |
| Auñamendi Mahia / Gazte asanblada.  | 1                     | 1                |                      |
| Aplicar ratios distintas para los servicios... que sean reales a la población.  |                       | 5                | 1                    |
| Discriminación positiva legislativa.  |                       | 7                |                      |
| Ampliar los estudios, por lo menos hasta bachillerato o grados medios relacionados con la actividad económica de la zona. |                       | 6                |                      |

Las propuestas vinculadas a la necesidad de ayudas económicas a las personas y a las familias que se quedan a vivir en el Pirineo se consideran fuera de la capacidad de acción de las entidades locales. Aún así, se indica que a algunos ayuntamientos y una junta de valle hay realizado experiencias de ayudas a las familias que tienen hijos así como ayudas y becas al desplazamiento por estudios.

La propuesta para la segunda parte del taller era trabajar sobre las propuestas de cada uno de los tres ejes que más personas asistentes consideraban que dependen de las entidades locales del Pirineo.

Estas son:

### >>> Eje 1: Actividad económica y emancipación

- Bolsa con datos de las viviendas disponibles.
- Banda Ancha.
- Formación en emprendimiento (talleres...) / Formación talleres, ayudas a los emprendedores del Pirineo.

### >>> Eje 2: Los valles y los pueblos

- Talleres de huerta, leña... cooperativa km0 alimentaria.
- Escuchar a los abuelos: Talleres intergeneracionales.
- Semanas verdes en pueblos despoblados para mostrar la vida en el Pirineo e implicar a las participantes a realizar las actividades de la zona.

### >>> Eje 3: Calidad de servicios para tener calidad de vida

- Fomentar relaciones con los valles cercanos.
- Impulsar, facilitar la vivienda de alquiler.
- Mayor cantidad de actividades descentralizadas que fomenten la unión de los habitantes del valle.

En el siguiente apartado se explica cómo trabajar con la población joven estas 9 propuestas.

## 03 | HERRAMIENTA PARA CONTINUAR EL PROCESO

El ejercicio para realizar en la sesión consistía en iniciar una primera planificación de las acciones para contrastarla y continuarla con los grupos de jóvenes que participaron en los talleres.

Esta misma sencilla tarea puede realizarse en tres escalas diferentes:

- ✓ A nivel conjunto entre los valles del pirineo sobre los resultados completos en este taller.
- ✓ A nivel de valle, con los resultados de los talleres de jóvenes de cada uno de los valles.
- ✓ A nivel local, cada ayuntamiento en aquellas acciones que considere factibles junto con la población joven.

Se plantean 5 grandes categorías para comenzar a plantear la ejecución de la acción:

- **Agentes Responsables (RESPONSABLES)**  
Consiste en identificar que agentes en las diferentes escalas tienen la responsabilidad para llevar adelante esta acción, bien por tener las competencias para realizarlo, bien porque es el grupo de personas que lo han propuesto.
- **Colaboradores Necesarios (AGENTES)**  
Las propuestas realizadas desde los jóvenes necesitan de otros agentes para poder llevarlas adelante. En este apartado se listan los colaboradores que se necesitan para la acción. El nivel de detalles va desde la mera identificación hasta la búsqueda de contacto y establecer reuniones para explicar el proyecto.
- **Cómo trabajar con los jóvenes esta propuesta (ESPECIFICACIONES)**  
Las propuestas han surgido de grupos de jóvenes de cada valle, en este apartado se trata de establecer, con ellos y ellas, cómo se va a coordinar y realizar las acciones. Desde los jóvenes el ejercicio consiste en cómo coordinarse/trabajar con las administraciones.
- **Tiempos (corto-medio-largo)**  
Establecer un tiempo aproximado de duración del proyecto para poder decidir, en relación al resto por cual/es comenzar. Semanas | Meses | Años
- **Acciones necesarias para comenzar la propuesta (ordenar por secuencia las acciones: primero, segundo, tercero...) (PLANIFICACIÓN)**

La recomendación es que este ejercicio se realice en un grupo de trabajo conjunto entre las entidades locales y los grupos de jóvenes de cada valle.

|  | AGENTES RESPONSABLES<br>-<br>ERAGILE ARDURADUNAK | COLABORADORES NECESARIOS<br>-<br>BEHARREZKO KOLABORATZAILEAK | CÓMO TRABAJAR CON LOS JÓVENES ESTA ACCIÓN<br>-<br>NOLA LANDU GAZTEEKIN PROPOSAMENA | TIEMPOS (CORTO-MEDIO-LARGO)<br>-<br>DENBORAK (LABUR-ERDI-LUZE) | ACCIONES NECESARIAS PARA COMENZAR LA PROPUESTA<br>-<br>PROPOSAMENARI HASIERA EMATEKO EKINTZAK |
|--|--|--|--|--|---|
| <b>EJE 1: ACTIVIDAD ECONÓMICA Y EMANCIPACIÓN</b>   |  |  |  |  |   |
| Bolsa con datos de las viviendas disponibles.  |  |  |  |  |   |
| Banda Ancha.   |  |  |  |  |   |
| Formación en emprendimiento (talleres...)/ Formación talleres, ayudas a los emprendedores del Pirineo.   |  |  |  |  |   |
| <b>EJE 2: LOS VALLES Y LOS PUEBLOS</b>   |  |  |  |  |   |
| Talleres de huerta, leña... cooperativa km0 alimentaria.   |  |  |  |  |   |
| Escuchar a los abuelos: Talleres intergeneracionales.  |  |  |  |  |   |
| Semanas verdes en pueblos despoblados para mostrar la vida en el Pirineo e implicar a las participantes a realizar las actividades de la zona. |  |  |  |  |   |
| <b>EJE 3: CALIDAD DE SERVICIOS PARA TENER CALIDAD DE VIDA</b>  |  |  |  |  |   |
| Fomentar relaciones con los valles cercanos.   |  |  |  |  |   |
| Impulsar, facilitar la vivienda de alquiler.   |  |  |  |  |   |
| Mayor cantidad de actividades descentralizadas que fomenten la unión de los habitantes del valle.  |  |  |  |  |   |

Esta es una propuesta que trabaja de forma ordenada sobre los ejes, hechos y desafíos identificados por la población joven, manteniendo una estructura de objetivos para alcanzar en relación a las preocupaciones de los y las jóvenes de los valles.

Este ejercicio habría que hacerlo sobre el resto de acciones una vez se acuerden con los propios jóvenes o se amplíe la participación a otros agentes de los territorios.

# ANEXO

## RESULTADOS DEL TALLER



## Eje 1: Actividad económica y emancipación

|  | DEPENDE DE NOSOTROS |
|--|---------------------|
| Bolsa con datos de las viviendas disponibles.  | 8                   |
| Banda Ancha.   | 6                   |
| Cursos de formación para el empleo-trabajo locales (1º Sector, monte, naturaleza, madera)  | 5                   |
| Formación en emprendimiento (talleres...)/Formación talleres, ayudas a los emprendedores del Pirineo.                                  | 5                   |
| Intentar fomentar el empleo estable en la juventud del valle.  | 5                   |
| Permitir en empresas trabajar en casa.   | 4                   |
| Ver que se está haciendo en valles pirenaicos similares a este: ejemplo, productos ecológicos, deporte, aventuras, turismo de calidad. | 4                   |
| Incentivar económicamente a empresas para crear puestos de trabajo en la zona, reducir las trabas y facilitar los negocios emergentes. | 3                   |
| Ayudas económicas por vivir aquí para así fomentar que la gente se quede o apueste por vivir aquí.                                     | 1                   |
| Compra conjunta de vivienda (posterior división y reforma).  | 1                   |
| Cooperativismo.  | 1                   |
| Fomentar sistema hereditario no sólo entre familiares (modelo contratos de relevo).  | 1                   |
| Hacer una granja-escuela.  |                     |
| Modelo ganadero/agricultor como en Iparralde o Francia: pueden vivir con un negocio más txikito.                                       |                     |
| Puntuar en los puestos públicos de la zona el ser residente.   |                     |



## Eje 1: Actividad económica y emancipación

|  | PODEMOS INFLUIR |
|--|-----------------|
| Modelo ganadero/agricultor como en iparralde o francia: pueden vivir con un negocio más txikito.                                       | 8               |
| Puntuar en los puestos públicos de la zona el ser residente.   | 6               |
| Incentivar económicamente a empresas para crear puestos de trabajo en la zona, reducir las trabas y facilitar los negocios emergentes. | 6               |
| Formación en emprendimiento (talleres...)/Formación talleres, ayudas a los emprendedores del Pirineo.                                  | 5               |
| Compra conjunta de vivienda (posterior división y reforma).  | 4               |
| Ayudas económicas por vivir aquí para así fomentar que la gente se quede o apueste por vivir aquí.                                     | 4               |
| Cooperativismo.  | 3               |
| Hacer una granja-escuela.  | 3               |
| Fomentar sistema hereditario no sólo entre familiares (modelo contratos de relevo)   | 2               |
| Intentar fomentar el empleo estable en la juventud del valle.  | 2               |
| Banda Ancha.   | 2               |
| Cursos de formación para el empleo-trabajo locales (1º Sector, monte, naturaleza, madera)  | 2               |
| Bolsa con datos de las viviendas disponibles.  |                 |
| Ver que se está haciendo en valles pirenaicos similares a este: ejemplo, productos ecológicos, deporte, aventuras, turismo de calidad. |                 |
| Permitir en empresas trabajar en casa.   |                 |



## Eje 1: Actividad económica y emancipación

|  | NO DEPENDE DE NOSOTROS |
|--|------------------------|
| Compra conjunta de vivienda (posterior división y reforma).  | 2                      |
| Cursos de formación para el empleo-trabajo locales (1º Sector, monte, naturaleza, madera)  | 2                      |
| Bolsa con datos de las viviendas disponibles.  | 1                      |
| Ver que se está haciendo en valles pirenaicos similares a este: ejemplo, productos ecológicos, deporte, aventuras, turismo de calidad. | 1                      |
| Ayudas económicas por vivir aquí para así fomentar que la gente se quede o apueste por vivir aquí.                                     | 1                      |
| Puntuar en los puestos públicos de la zona el ser residente.   |                        |
| Incentivar económicamente a empresas para crear puestos de trabajo en la zona, reducir las trabas y facilitar los negocios emergentes. |                        |
| Modelo ganadero/agricultor como en Iparralde o Francia: pueden vivir con un negocio más txikito.                                       |                        |
| Formación en emprendimiento (talleres...)/Formación talleres, ayudas a los emprendedores del Pirineo.                                  |                        |
| Cooperativismo.  |                        |
| Fomentar sistema hereditario no sólo entre familiares (modelo contratos de relevo)   |                        |
| Intentar fomentar el empleo estable en la juventud del valle.  |                        |
| Permitir en empresas trabajar en casa.   |                        |
| Banda Ancha.   |                        |
| Hacer una granja-escuela.  |                        |



## Eje 2: Los valles y los pueblos

|   | DEPENDE DE NOSOTROS |
|---|---------------------|
| Talleres de huerta, leña... cooperativa km0 alimentaria.  | 10                  |
| Escuchar a los abuelos: Talleres intergeneracionales  | 9                   |
| Semanas verdes en pueblos despoblados para mostrar la vida en el Pirineo e implicar a las participantes a realizar las actividades de la zona.  | 8                   |
| Jornadas de concienciación para mejorar la acogida de nuevos habitantes.  | 8                   |
| Sensibilizar a la gente en que la vida en los pueblos no es como hace 50 años.  | 7                   |
| Talleres de ejemplos reales de ese valle (escuchar a la gentes que se ha quedado a vivir).  | 6                   |
| Fomentar la unidad como valle mediante diferentes actos culturales (euskararen eguna, tributu...)   | 6                   |
| Actividades intergeneracionales entre jóvenes y mayores de la zona: mejorar condiciones de vida mutuas, compartir vivienda (alojamiento por compañía), superar dificultades y generar relaciones de afecto y confianza (dar paseos, trueques,...) | 6                   |
| Informar en las ciudades sobre la vida rural.   | 5                   |
| Políticas de valle y centralización a nivel de valle.   | 5                   |
| Definir mejor funciones de junta y ayuntamientos, dándole a la Junta valor de unidad.   | 4                   |
| Ayudas económicas para los y las jóvenes que van y vienen todos los días a Iruña.   | 3                   |
| Mejora del acondicionamiento de las carreteras.   |                     |
| Buen mantenimiento de las carreteras en invierno y necesidad de construir túneles.  |                     |



## Eje 2: Los valles y los pueblos

|   | PODEMOS INFLUIR |
|---|-----------------|
| Mejora del acondicionamiento de las carreteras.   | 9               |
| Ayudas económicas para los y las jóvenes que van y vienen todos los días a Iruña.   | 3               |
| Buen mantenimiento de las carreteras en invierno y necesidad de construir túneles.  | 2               |
| Informar en las ciudades sobre la vida rural.   | 1               |
| Semanas verdes en pueblos despoblados para mostrar la vida en el Pirineo e implicar a las participantes a realizar las actividades de la zona.  |                 |
| Talleres de ejemplos reales de ese valle (escuchar a la gentes que se ha quedado a vivir).  |                 |
| Talleres de huerta, leña... cooperativa km0 alimentaria.  |                 |
| Escuchar a los abuelos: Talleres intergeneracionales  |                 |
| Definir mejor funciones de junta y ayuntamientos, dándole a la Junta valor de unidad.   |                 |
| Políticas de valle y centralización a nivel de valle.   |                 |
| Fomentar la unidad como valle mediante diferentes actos culturales (euskararen eguna, tributu...)   |                 |
| Actividades intergeneracionales entre jóvenes y mayores de la zona: mejorar condiciones de vida mutuas, compartir vivienda (alojamiento por compañía), superar dificultades y generar relaciones de afecto y confianza (dar paseos, trueques,...) |                 |
| Sensibilizar a la gente en que la vida en los pueblos no es como hace 50 años.  |                 |
| Jornadas de concienciación para mejorar la acogida de nuevos habitantes.  |                 |



## Eje 2: Los valles y los pueblos

|   | NO DEPENDE DE NOSOTROS |
|---|------------------------|
| Mejora del acondicionamiento de las carreteras.   | 1                      |
| Definir mejor funciones de junta y ayuntamientos, dándole a la Junta valor de unidad.   | 1                      |
| Buen mantenimiento de las carreteras en invierno y necesidad de construir túneles.  |                        |
| Ayudas económicas para los y las jóvenes que van y vienen todos los días a Iruña.   |                        |
| Semanas verdes en pueblos despoblados para mostrar la vida en el Pirineo e implicar a las participantes a realizar las actividades de la zona.  |                        |
| Talleres de ejemplos reales de ese valle (escuchar a la gentes que se ha quedado a vivir).  |                        |
| Informar en las ciudades sobre la vida rural.   |                        |
| Talleres de huerta, leña... cooperativa km0 alimentaria.  |                        |
| Escuchar a los abuelos: Talleres intergeneracionales.,  |                        |
| Políticas de valle y centralización a nivel de valle.   |                        |
| Fomentar la unidad como valle mediante diferentes actos culturales (Euskararen eguna, tributu...)   |                        |
| Actividades intergeneracionales entre jóvenes y mayores de la zona: mejorar condiciones de vida mutuas, compartir vivienda (alojamiento por compañía), superar dificultades y generar relaciones de afecto y confianza (dar paseos, trueques,...) |                        |
| Sensibilizar a la gente en que la vida en los pueblos no es como hace 50 años.  |                        |
| Jornadas de concienciación para mejorar la acogida de nuevos habitantes.  |                        |



### Eje 3: Calidad de servicios para tener calidad de vida

|   | DEPENDE DE NOSOTROS |
|---|---------------------|
| Fomentar relaciones con los valles cercanos.  | 8                   |
| Impulsar, facilitar la vivienda de alquiler.  | 7                   |
| Mayor cantidad de actividades descentralizadas que fomenten la unión de los habitantes del valle.                         | 5                   |
| Organizar actividades entre la juventud a nivel Pirenaico.  | 5                   |
| Organizar acciones que no solo sean juerga, que implique y revalorice la identidad rural.                                 | 5                   |
| Facilidades en el alquiler y/o vivienda.  | 4                   |
| Concienciar, una educación no masificada es un lujo.  | 4                   |
| Ayudas a las familias para afrontar el gasto.   | 4                   |
| Conocer mejor nuestra tierra; en la escuela dar una enseñanza más local.  | 3                   |
| Ventajas para tener hij@s (económica, vivienda...).   | 2                   |
| Necesidad de becas vinculadas al desplazamiento.  | 2                   |
| Reuniones/grupo mensual para gestionar y coordinar las actividades de ocio, fiestas, culturales...                        | 2                   |
| Ofrecer las casas vacías o abandonadas.   | 1                   |
| Formar al profesorado de aquí sobre temas de aquí.  | 1                   |
| Romper ratios.  | 1                   |
| Auñamendi Mahia / Gazte asanblada.  | 1                   |
| Aplicar ratios distintas para los servicios... que sean reales a la población.  |                     |
| Discriminación positiva legislativa.  |                     |
| Ampliar los estudios, por lo menos hasta bachillerato o grados medios relacionados con la actividad económica de la zona. |                     |



### Eje 3: Calidad de servicios para tener calidad de vida

|   | PODEMOS INFLUIR |
|---|-----------------|
| Discriminación positiva legislativa.  | 7               |
| Romper ratios.  | 7               |
| Necesidad de becas vinculadas al desplazamiento.  | 6               |
| Ampliar los estudios, por lo menos hasta bachillerato o grados medios relacionados con la actividad económica de la zona. | 6               |
| Aplicar ratios distintas para los servicios... que sean reales a la población.  | 5               |
| Conocer mejor nuestra tierra; en la escuela dar una enseñanza más local.  | 4               |
| Formar al profesorado de aquí sobre temas de aquí.  | 4               |
| Ofrecer las casas vacías o abandonadas.   | 3               |
| Ayudas a las familias para afrontar el gasto.   | 2               |
| Facilidades en el alquiler y/o vivienda.  | 1               |
| Reuniones/grupo mensual para gestionar y coordinar las actividades de ocio, fiestas, culturales...                        | 1               |
| Organizar actividades entre la juventud a nivel Pirenaico.  | 1               |
| Auñamendi Mahia / Gazte asanblada.  | 1               |
| Organizar acciones que no solo sean juega, que implique y revalorice la identidad rural.                                  | 1               |
| Ventajas para tener hij@s (económica, vivienda...).   |                 |
| Fomentar relaciones con los valles cercanos.  |                 |
| Impulsar, facilitar la vivienda de alquiler.  |                 |
| Concienciar, una educación no masificada es un lujo.  |                 |
| Mayor cantidad de actividades descentralizadas que fomenten la unión de los habitantes del valle.                         |                 |



### Eje 3: Calidad de servicios para tener calidad de vida

|   | NO DEPENDE DE NOSOTROS |
|---|------------------------|
| Ventajas para tener hij@s (económica, vivienda...).   | 6                      |
| Formar al profesorado de aquí sobre temas de aquí.  | 2                      |
| Aplicar ratios distintas para los servicios... que sean reales a la población.  | 1                      |
| Facilidades en el alquiler y/o vivienda.  | 1                      |
| Impulsar, facilitar la vivienda de alquiler.  | 1                      |
| Ofrecer las casas vacías o abandonadas.   | 1                      |
| Conocer mejor nuestra tierra; en la escuela dar una enseñanza más local.  | 1                      |
| Romper ratios.  | 1                      |
| Reuniones/grupo mensual para gestionar y coordinar las actividades de ocio, fiestas, culturales...                        | 1                      |
| Fomentar relaciones con los valles cercanos.  |                        |
| Concienciar, una educación no masificada es un lujo.  |                        |
| Ayudas a las familias para afrontar el gasto.   |                        |
| Necesidad de becas vinculadas al desplazamiento.  |                        |
| Discriminación positiva legislativa.  |                        |
| Ampliar los estudios, por lo menos hasta bachillerato o grados medios relacionados con la actividad económica de la zona. |                        |
| Mayor cantidad de actividades descentralizadas que fomenten la unión de los habitantes del valle.                         |                        |
| Organizar actividades entre la juventud a nivel Pirenaico.  |                        |
| Auñamendi Mahia / Gazte asanblada.  |                        |
| Organizar acciones que no solo sean juego, que implique y revalorice la identidad rural.                                  |                        |

